

[www.freemaths.fr](http://www.freemaths.fr)

# BACCALAURÉAT SUJET

Bac Français



ASIE  
2024

# **BACCALAURÉAT TECHNOLOGIQUE**

**SESSION 2024**

**FRANÇAIS**

**ÉPREUVE ANTICIPÉE**

Durée de l'épreuve : 4 heures

Coefficient : 5

L'usage de la calculatrice et du dictionnaire n'est pas autorisé.

Dès que ce sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Ce sujet comporte 9 pages, numérotées de 1/9 à 9/9.

**Vous traiterez au choix, l'un des deux sujets suivants :**

**1- Commentaire de texte (20 points)**

*Objet d'étude : La poésie du XIXe siècle au XXIe siècle.*

**Texte : Alicia Gallienne, « Le tour du réverbère », *Le Livre noir*, in *L'autre moitié du songe m'appartient*, 2020.**

*Alicia Gallienne (1970-1990) a 18 ans quand elle écrit ce poème.*

Qui sera-t-il  
Lui  
Et pas un autre

Il sera celui qui arrive sans prévenir  
5 Et la surprise éternelle de son regard  
Déjà mille fois reproduit  
Sur les écueils<sup>1</sup> changeants de mon ciel  
Il sera celui qui n'en revient jamais  
De l'illusion  
10 Celui qui bat la campagne<sup>2</sup> solitaire  
Comme on bat sa vie aux jeux de cartes  
Comme on joue aux rêves des autres  
Il tourne autour d'un réverbère<sup>3</sup>  
Mille fois le simple et même tour  
15 Dans les ondes<sup>4</sup> qui sillonnent le destin  
Le sien et pas celui des autres  
Il sera celui d'une seule parole  
Le mot pauvre qui suffit  
Et que l'on a jamais entendu auparavant  
20 Il sera celui-là l'unique tour  
Autour de moi  
On ne peut pas revenir sur les yeux exaucés  
Enfin Après tous les moments de sommeil  
Il sera celui à l'intonation profonde  
25 Aux souvenirs rauques<sup>5</sup> et épaissis de lune  
Qui tirent les rideaux sur son visage  
Il sera à l'exactitude de ma vie  
Les mains qu'il me faudra remplir  
Et nous ferons le tour du réverbère  
30 Chacun et tous deux dans le même sens  
Au revers des rêves des autres

---

<sup>1</sup> Écueils : bancs de sable ou de roches dans l'eau, obstacles.

<sup>2</sup> Bat la campagne : parcourt, fouille un territoire en tous sens.

<sup>3</sup> Réverbère : lampadaire métallique destiné à l'éclairage des rues.

<sup>4</sup> Ondes : vagues, mouvements à la surface de l'eau.

<sup>5</sup> Rauques : voilés et rudes.

Adieu aux poussières des yeux piquants  
La vieillesse et son pardessus<sup>6</sup> décousu  
Ne peut rider les cercles de la lumière  
35 Dans l'eau  
J'ai tant décousu le revers<sup>7</sup> de mon ciel  
Tant fouillé les poches de mes yeux  
J'ai tant de fois défait et défait  
Pour comprendre l'absence  
40 Que parfois les ombres sont caressantes  
Et c'est ainsi que va le monde  
Et c'est ainsi que l'on marche  
Sans jamais s'arrêter d'aimer  
À l'improviste

45 Qui sera-t-il  
Lui  
Je n'en veux pas d'autre

Adieu ai-je dit  
Aux poussières des yeux piquants  
50 Il me faudra apprendre  
À retomber en poussière à mon tour  
Dans la terre de tes mains  
Uniques à me recevoir en corolle<sup>8</sup>  
Je serai la poussière d'argent qui finit son sort  
55 Autour du simple et même tour  
D'une silhouette parcourant une ligne imaginaire  
Une ligne en forme de ronde de l'eau  
Et son centre est un réverbère

60 Et il marche sur le reflet de l'eau  
Et son regard est scellé<sup>9</sup> de ciel  
Celui  
Celui couvert du manteau de mes rêves

Vous ferez le commentaire du texte d'Alicia Gallienne extrait du *Livre noir* en vous aidant des pistes de lecture suivantes :

1. L'attente d'une rencontre idéale.
2. Le motif du tournoiement symbole du monde et de la vie.

---

<sup>6</sup> Pardessus : manteau protégeant des intempéries.

<sup>7</sup> Revers : côté opposé à la face principale, qui se présente en premier.

<sup>8</sup> Corolle : partie de la fleur composée de ses pétales.

<sup>9</sup> Scellé : fermé, clos.

## 2- Contraction de texte (10 points) et essai (10 points)

Objet d'étude : La littérature d'idées du XVI<sup>e</sup> siècle au XVIII<sup>e</sup> siècle

Le candidat traite, compte tenu de l'œuvre et du parcours étudiés durant l'année, l'un des trois sujets suivants :

**A** – Rabelais, *Gargantua*, chapitres XI à XXIV / parcours : la bonne éducation.

**Texte : Georges Vigarello, *Le Corps redressé*, 1978.**

*L'auteur retrace l'histoire de la place donnée au corps dans l'éducation, du Moyen Âge au XX<sup>e</sup> siècle.*

L'importance attribuée au mouvement corporel dans l'éducation est présentée comme une libération de l'enfance, face aux coercitions<sup>1</sup> antérieures que symboliseraient par exemple corsets et maillots<sup>2</sup>. Cette mobilité recommandée et largement commentée, rejoint ici le dynamisme de la nature. Elle donne libre cours à une énergie enfin reconnue  
5 comme non seulement nécessaire mais « constructive ». Elle n'est plus porteuse d'un désordre en partie consenti parce qu'inévitable, mais porteuse d'un ordre jusque-là trop ignoré. Sa reconnaissance et les recommandations qui l'accompagnent correspondent à une meilleure compréhension de l'enfance et de ses besoins. La nouvelle appréhension de la tenue<sup>3</sup>, celle qui rend cette dernière tributaire<sup>4</sup> d'exercices et de mouvements diversifiés,  
10 se présente donc comme libératrice. Ne pèserait plus sur l'enfant une exigence étouffante, et en définitive artificielle, d'un maintien guindé bloquant le libre jeu des muscles et des articulations. « Les exercices continuels, laissés à la seule direction de la nature<sup>5</sup> » sont indiqués comme étant à la fois émancipateurs et « édificateurs<sup>6</sup> ». L'ambition de la rectitude<sup>7</sup>  
15 n'est évidemment pas abandonnée ; encore a-t-elle changé ses méthodes et ses justifications. Comme auparavant l'enfant se doit d'être droit, mais plus tout à fait pour les mêmes raisons, ni plus tout à fait de la même manière. La posture et sa rectitude étaient présentées comme obéissant à une exigence sociale ou mondaine. Elle est maintenant essentiellement référée à une exigence hygiénique voire physiologique.

La rectitude s'exprime en termes dépouillés où le ventre s'efface comme les épaules  
20 se retirent ; rapidement esquissée, elle s'étend à l'ensemble de la silhouette. La description se plaît à l'évocation des profils. Il faut « avoir la tête droite, les épaules un peu en arrière sans avancer le ventre<sup>8</sup> ». Pour la première fois, le ventre n'est plus cité comme devant se porter en avant. Le redressement suppose confusément un recours accru au contrôle musculaire. Il se parle dans un discours neutre, exempt de toute moralisation. Les précisions  
25 ne se sont pas nécessairement appauvries, elles sont inséparables de l'explication qui maintenant les justifie. La norme est présentée à l'enfant comme devant rendre plus efficace la physique du corps. Mais surtout, avec Andry<sup>9</sup> s'était amorcée une rupture. Elle se poursuit dans la seconde moitié du siècle lorsque le mouvement semble devenu le principal recours

<sup>1</sup> Coercitions : contraintes, pressions.

<sup>2</sup> Corsets et maillots : sous-vêtements féminins qui serrent la taille et le ventre ; langes qui enveloppent et compriment le torse et les membres.

<sup>3</sup> La tenue : la manière de se tenir.

<sup>4</sup> Tributaire : dépendante.

<sup>5</sup> Citation du livre de J.-J. Rousseau, *L'Émile ou De l'Éducation*, 1762.

<sup>6</sup> Édificateurs : instructifs et structurants.

<sup>7</sup> Rectitude : droiture et fermeté.

<sup>8</sup> Citation du livre de J. Ballexserd, *Dissertation sur l'éducation physique des enfants*, 1762.

<sup>9</sup> N. Andry De Boisregard (1658-1742), médecin spécialisé dans l'orthopédie.

30 de la pédagogie posturale<sup>10</sup>. Elle se spécifie lorsque celui-ci est affirmé symboliser une  
démarche libératrice : « Les enfants qui ont déjà des maîtres, qui reçoivent diverses  
instructions, doivent au contraire ne connaître plus d'autres jeux que ceux dont l'exercice  
est le principal objet<sup>11</sup>... »

35 L'enseignement de la posture reflète ici, banalement, un des repères que de  
multiples histoires de l'éducation se sont longtemps plu à souligner. Il réitère<sup>12</sup> sur le versant  
de la vie physique, ce qui se modifie dans des secteurs étendus de la pédagogie : un souci  
explicite et ostentatoire<sup>13</sup> de ne pas étouffer l'enfant sous des « guidages » trop pressants.  
De fait un changement, schématiquement représenté par l'abandon du maillot et du corset,  
ainsi que la promotion<sup>14</sup> d'un exercice multiforme, supposent un abord très différent du corps  
40 enfantin, une confiance plus grande dans ses ressources, une reconnaissance plus sûre de  
son autonomie possible, une mise en valeur moins captive et hésitante de ses vigeurs.  
L'exercice est souvent décrit ici comme une allégresse<sup>15</sup>, comme une réconciliation avec  
des forces ne demandant qu'à s'affranchir : « C'est un don, je le répète, que le souverain  
créateur leur fait à cet âge de faiblesse... Il ne faut donc pas s'opposer à ces plaisirs<sup>16</sup>. » Il  
s'assimile même à une turbulence<sup>17</sup> nécessaire. Sa promotion, en tout cas, est éprouvée  
45 comme une rupture, comme la transgression d'un interdit. Il s'agit, en un sens, d'effacer une  
« condamnation ». Il s'agit d'ironiser sur le fait que le comportement des enfants, des filles  
en particulier, puisse devenir « un crime digne de la plus sévère réprimande, si profitant de  
l'absence de leurs surveillants, ils courent ou sautent dans la chambre<sup>18</sup> ». La netteté du  
changement ne peut en rien le faire sous-estimer. C'est comme si un corps triomphant avait  
50 maintenant à éprouver ses puissances et ses pouvoirs. Il se « dépense » en s'opposant aux  
rigidités compassées des bienséances<sup>19</sup> [...].

Un tel programme ne peut aller toutefois sans instaurer à son tour ses propres  
contraintes, plus subtiles, plus indirectes, plus souterraines même, mais qui ne manqueront  
pas de faire peser l'hypothèque<sup>20</sup> sur une liberté si avantageusement affichée.

(752 mots)

**Contraction** : Vous ferez la contraction de ce texte en 188 mots. Une tolérance de plus ou  
moins 10% est admise : les limites sont donc fixées à au moins 169 mots et au plus 207  
mots. Vous placerez un repère dans votre travail tous les 50 mots et vous indiquerez à la  
fin de la contraction le nombre de mots qu'elle comporte.

**Essai** : *Libérer le corps permet-il de libérer l'esprit ?*

Vous développerez de manière organisée votre réponse à cette question, en prenant appui  
sur *Gargantua* (chapitres XI à XXIV) de Rabelais, sur le texte de l'exercice de la contraction  
(texte de Georges Vigarello) et sur ceux que vous avez étudiés dans l'année dans le cadre  
de l'objet d'étude « La littérature d'idées du XVI<sup>e</sup> siècle au XVIII<sup>e</sup> siècle ». Vous pourrez  
aussi faire appel à vos lectures et à votre culture personnelle.

---

<sup>10</sup> Pédagogie posturale : enseignement de la posture du corps.

<sup>11</sup> Citation extraite du livre de Brouzet, *Essai sur l'éducation médicale des enfants et sur leurs maladies*, 1754.

<sup>12</sup> Réitère : répète, recommence.

<sup>13</sup> Ostentatoire : manifeste, souligné.

<sup>14</sup> Promotion de : encouragement à, louange de.

<sup>15</sup> Allégresse : joie vive et bruyante.

<sup>16</sup> Citation de J. Ballexserd.

<sup>17</sup> Turbulence : agitation bruyante et désordonnée ; tempérament ou caractère lié à ce comportement.

<sup>18</sup> J.-C. Desessartz, *Traité de l'éducation corporelle des enfants en bas âge*, 1760.

<sup>19</sup> Bienséances : règles de comportement.

<sup>20</sup> Faire peser l'hypothèque : déprécier, faire perdre de la valeur.

**B** – La Bruyère, *Les Caractères*, livre XI « De l'Homme » / parcours : peindre les Hommes, examiner la nature humaine.

**Texte : Adeline Wrona, « Le portrait, un genre médiatique ? », *Effeillage*, numéro 2, juillet 2013.**

5 Tout portrait engage un jeu de relations à trois termes, liant le sujet représenté, l'auteur de la représentation et son destinataire. Pour qu'il y ait portrait, il faut donc qu'il y ait eu cette rencontre, dont l'image, ou le texte, portent la trace. C'est ainsi que l'on peut comprendre l'enjeu communicationnel du portrait, dès la naissance du genre, attribuée par Pline le Jeune<sup>1</sup> à un potier grec désireux de consoler sa fille au moment où son amant la quittait pour faire la guerre au loin. L'artisan traça les contours de l'ombre projetée par le jeune homme sur le mur de son atelier, puis appliqua de l'argile sur cette forme, qu'il modela en effigie<sup>2</sup>. Le premier portrait, donc, est porteur de toute une histoire d'affections, plurielle, mêlant liens filiaux et liens amoureux.

10 Tableaux, médaillons, bustes sculptés, et davantage encore pièces de monnaies ou peintures miniatures : autant d'objets qui accompagnent la vie sociale, des cérémonies nuptiales aux rituels funéraires<sup>3</sup>, en passant par les moments de consécration politique ou professionnelle (élections, sacres, promotions).

15 Bien sûr, un portrait est d'abord la représentation d'un individu. Que ce personnage soit identifiable, et porte un nom qui donne son titre au tableau, est la condition d'appartenance au genre du portrait. À travers cette figure singulière, pourtant, se joue aussi une représentation du collectif : car les usages du portrait sont fondamentalement sociaux, et la représentation s'adapte à ces modes d'appropriation anticipés.

20 Dans un ouvrage intitulé *La Société des individus*, Norbert Elias [...] propose de penser l'individu comme un « je-nous », en allemand, *ich-wir*. Le « nous » (la société) est ce qui me permet, au terme d'un processus de socialisation, de devenir un « je ».

25 Le portrait participe de ce processus, dans sa circulation sociale : il promène des images d'individus adaptées à des situations collectives – cérémonies ou galeries de musées, ou même collections privées vouées à être, un jour ou l'autre, exhibées pour un regard extérieur.

30 Le développement des médias modernes ouvre un nouvel espace de circulation aux images individuelles. Dès la monarchie de Juillet<sup>4</sup>, le journal quotidien se modernise, en se démocratisant ; la lecture des périodiques devient une pratique culturelle courante, qui se massifie au tournant des années 1860, quand *Le Petit Journal* lance pour la première fois la vente au numéro.

35 Dans les mêmes décennies, le portrait devient un genre journalistique : l'écrivain Charles de Sainte-Beuve devient le spécialiste de ce nouveau format, hybride<sup>5</sup>, entre technique littéraire et adaptation au support médiatique. Peu à peu, les pages du journal font leur place aux transpositions textuelles des pratiques sociales

---

<sup>1</sup> Pline le Jeune : historien romain de l'Antiquité.

<sup>2</sup> Effigie : représentation d'une personne.

<sup>3</sup> Des cérémonies nuptiales aux rites funéraires : des mariages aux enterrements.

<sup>4</sup> Monarchie de Juillet : régime politique de la France entre 1830 et 1848.

<sup>5</sup> Hybride : composé d'éléments de natures ou de styles différents.

anciennes : éloges académiques, nécrologies<sup>6</sup>, carnets de l'actualité mondaine sont autant d'occasions pour produire des portraits au quotidien.

40 Le texte s'enrichit de l'illustration, car la mise au point de la technique photographique, autour de 1840, et surtout celle de la lithographie<sup>7</sup>, ont rendu la reproduction des images bien moins coûteuse. Une nouvelle famille de journaux fait alors son apparition : *La Galerie contemporaine*, *Les Contemporains célèbres*, *Les Hommes du jour*... Autant de titres périodiques qui se proposent de livrer, à chaque numéro, un musée mis au goût du jour, où sont exposés – par l'écrit et par l'image – les portraits des contemporains. [...]

45 Parfois, quand l'actualité devient *breaking news*, le portrait envahit le quotidien. Au lendemain du 11 septembre 2001, par exemple, le *New York Times* se lance dans une fascinante entreprise d'investigation qui passe par une pratique systématisée du portrait ; une rédaction dans la rédaction est créée pour réunir, chaque jour, les informations nécessaires à la publication de plusieurs centaines de « Portraits of Grief ». Ces « portraits de chagrin » recomposent la biographie de tous les disparus  
50 du World Trade Center : il y en aura plus de 2 000, et leur publication durera plusieurs mois.

55 Le deuil collectif prend appui sur cette fresque éclatée, où la communauté nationale fragilisée se recrée une identité narrative. Les disparus du 11 Septembre exemplifient le fonctionnement du « je-nous » figuré par le portrait médiatique : à la fois uniques par leur nom, leur âge, et tout ce qui fait leur identité civile, ces héros ordinaires prennent sens dans une série et incarnent chacun à leur façon un aspect de la société américaine. [...] Tout individu représenté dans le portrait vaut<sup>8</sup> un peu plus que par lui-même – car en lui, c'est un peu de la société qui se donne à lire.

(735 mots)

**Contraction** : Vous ferez la contraction de ce texte en 184 mots. Une tolérance de plus ou moins 10% est admise : les limites sont donc fixées à au moins 165 mots et au plus 203 mots. Vous placerez un repère dans votre travail tous les 50 mots et indiquerez, à la fin de votre contraction, le nombre total de mots utilisés.

**Essai** : *Pensez-vous, comme Adeline Wrona, que « Tout individu représenté dans le portrait vaut un peu plus que par lui-même » (l.58-59) ?*

Vous développerez de manière organisée votre réponse à cette question, en prenant appui sur le livre XI des *Caractères* de La Bruyère, sur le texte de l'exercice de la contraction (texte d'Adeline Wrona) et sur ceux que vous avez étudiés dans le cadre de l'objet d'étude « La littérature d'idées du XVI<sup>e</sup> siècle au XVIII<sup>e</sup> siècle ». Vous pourrez aussi faire appel à vos lectures et à votre culture personnelle (cinéma, peinture, photographie...).

---

<sup>6</sup> Nécrologies : articles consacrés à une personne morte récemment.

<sup>7</sup> Lithographie : gravure, reproduction par impression sur un papier.

<sup>8</sup> Vaut : est estimé à, correspond à.

C – Olympe de Gouges, *Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne* (du « préambule » au « postambule ») / parcours : écrire et combattre pour l'égalité.

**Texte : Claire Marin, *Être à sa place*, 2022.**

Pourquoi m'est-il si difficile de ranger ? Peut-être précisément parce que, contrairement à ce que nous tenons pour acquis, chaque chose a plusieurs places possibles et non pas une place définitive. Chez moi, les choses se dispersent, elles ne tiennent pas en place, comme des enfants turbulents. Il n'y a pas toujours d'endroit évident pour une chose. Classifier les choses, les remettre en ordre, à leur place, me demande toujours une énergie démesurée. Il y a tellement de façons différentes d'ordonner les choses : organiser un placard, trier ses papiers, ranger sa bibliothèque. Et si la dimension pratique prend souvent le dessus, elle ne suffit pas à résoudre la question. Car les places ne vont pas de soi. Ni celles des choses, ni celles des personnes. Bien sûr, celles-ci ont souvent une place déjà définie, du moins théoriquement, par leur statut, leur fonction, leur relation avec moi. Le hasard de la naissance, les circonstances, le déterminisme social<sup>1</sup>, tous ces éléments ont donné une place dans mon « monde » à ma sœur, mon supérieur hiérarchique, mes amis, mes voisins. Une place centrale et durable ou, au contraire, fragile, éphémère, accidentelle. [...]

Car nos places, dans certains cas, nous contraignent, nous figent dans une identité qui n'est plus la nôtre. Cette place si familière, que dit-elle encore de vrai sur moi ? N'est-ce pas seulement le souvenir de celui ou celle que j'ai été ? Qui n'a pas été vexé (ou secrètement réjoui) d'être encore à la table des enfants ? Cette place-là, dans cette famille, dans cette situation sociale, est-elle encore la mienne ou celle de quelqu'un que je ne suis plus ?

Nous sommes à la fois rassurés par la répétition et l'occupation habituelle des places, et angoissés à l'idée de nous laisser emprisonner par cet ordre. Nous sommes aussi inquiets d'un ordre qui vacille et nous fait vaciller avec lui, qu'insatisfaits à l'idée de stagner. Cette ambivalence<sup>2</sup> de notre rapport à l'ordre du monde et à la place de chacun explique les oscillations de nos existences, les hésitations quant aux lieux réels et symboliques que nous habitons. On attend ainsi souvent d'un changement d'endroit qu'il produise, confirme ou matérialise des déplacements intérieurs, des modifications intimes.

Mais l'ordre me classe autant qu'il me décline. Et l'on se méfie des places assignées<sup>3</sup> qui prescrivent nos comportements et prédéterminent nos actions. L'injonction « reste à ta place » s'adresse souvent à ceux qui menacent de bouleverser l'ordre établi, les hiérarchies installées, les pouvoirs dominants. Celui à qui l'on intime<sup>4</sup> de rester à sa place est celui que l'on veut enclorre<sup>5</sup> dans un espace mineur,

---

<sup>1</sup> Déterminisme social : mécanisme par lequel chaque individu se voit attribuer une place en fonction de son origine sociale.

<sup>2</sup> Ambivalence : dimension double, ambiguë.

<sup>3</sup> Assignées : attribuées de force, imposées.

<sup>4</sup> Intime de : ordonne de.

<sup>5</sup> Enclorre : enfermer.

35 secondaire, inférieur. Dans la hiérarchie du couple, de la famille, du travail, la parole  
de la femme, de l'enfant, du domestique, de l'ouvrier, peut ainsi être muselée<sup>6</sup>. Rester  
à sa place, c'est rester silencieux, ne pas parler de ce que l'on n'est pas censé  
comprendre, ce qui ne nous « regarde » pas. Celui à qui on ordonne de rester à sa  
40 place est précisément celui qui a déjà commencé à regarder ailleurs. Au-delà de la  
cuisine, de la chaîne de production, de l'atelier de confection.

Si l'on peut imaginer un monde où chaque chose aurait sa place, il faut pourtant  
se méfier des univers où la place de chacun serait prédéfinie. Perec<sup>7</sup> souligne la  
violence des taxinomies<sup>8</sup>, des ordres fixes, des assignations de places. « Derrière  
toute utopie<sup>9</sup>, rappelle-t-il, il y a toujours un grand dessein taxinomique<sup>10</sup> : une place  
45 pour chaque chose et chaque chose à sa place. » Classer, déclasser, déplacer,  
interdire de nouvelles places, et avec elles, des dynamiques, des échanges, des  
rencontres. Distinguer, séparer pour s'assurer que les lignes des uns et des autres ne  
se croiseront pas. L'idée que « chaque chose a sa place » devient angoissante.  
Penser des mises en place, c'est assigner à chacun une place fixe, l'enfermer dans  
50 cette case, épinglé au mur avec son étiquette, comme dans un vieux musée  
d'histoire naturelle. Mais cela suppose aussi l'impossibilité que les places soient  
redistribuées. [...]

Dans ces univers ordonnés, planifiés, l'illusion serait de croire que la place qu'on  
m'attribue reflète ma personnalité ou ma valeur. Il semble au contraire que la  
55 singularité de chacun s'efface dans cet ordonnancement. Imaginer des mondes si  
cadrés, c'est affirmer que rien ni personne n'est imprévisible, inclassable,  
véritablement libre, que chacun peut finalement être inscrit dans une liste, dans une  
série, où se diluent les caractères particuliers, où l'identité personnelle disparaît.

(775 mots)

**Contraction** : Vous ferez la contraction de ce texte en 194 mots. Une tolérance de plus  
ou moins 10% est admise : les limites sont donc fixées à au moins 174 mots et au plus  
214 mots. Vous placerez un repère dans votre travail tous les 50 mots et vous  
indiquerez à la fin de la contraction le nombre de mots qu'elle comporte.

**Essai** : *Dans la recherche d'égalité, écrire et combattre signifie-t-il bousculer toutes les  
places ?*

Vous développerez de manière organisée votre réponse à cette question, en prenant  
appui sur la *Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne* (du « préambule »  
au « postambule ») d'Olympe de Gouges, sur le texte de l'exercice de la contraction  
(texte de Claire Marin) et sur ceux que vous avez étudiés dans l'année dans le cadre  
de l'objet d'étude « La littérature d'idées du XVI<sup>e</sup> siècle au XVIII<sup>e</sup> siècle ». Vous  
pourrez aussi faire appel à vos lectures et à votre culture personnelle.

---

<sup>6</sup> Muselée : empêchée, baillonnée.

<sup>7</sup> Georges Perec (1936-1982) : écrivain, auteur de l'essai *Penser / classer* dont est extraite la citation  
qui suit.

<sup>8</sup> Taxinomie : classification.

<sup>9</sup> Utopie : société imaginaire et idéale, parfaitement ordonnée.

<sup>10</sup> Dessein taxinomique : projet de classement.