

[www.freemaths.fr](http://www.freemaths.fr)

# BREVET, DNB SUJET

## Histoire-Géographie



CENTRES ÉTRANGERS **1**

## 2023

# DIPLÔME NATIONAL DU BREVET SESSION 2023

## HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série générale

Durée de l'épreuve : 2 heures

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il soit complet.

Ce sujet comporte 7 pages numérotées de la page 1/7 à la page 7/7.

**ATTENTION : l'annexe page 7 est à rendre avec la copie.**

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer votre nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement.

**EXERCICE 1 : Analyser et comprendre des documents en géographie (20 points)**

**GÉOGRAPHIE – Dynamiques territoriales de la France contemporaine**

**Document 1 : Affiche du conseil départemental de la Lozère (2019)**

lozère Nouvelle Vie

Construisez votre projet en Lozère

artisanat, agriculture, tourisme...

2 jours pour une nouvelle vie, pourquoi pas vous ?

3ème édition\*  
Présentation de la Lozère  
Entretiens individuels avec les partenaires  
Rencontres avec des élus  
Visites d'entreprises

17 et 18 octobre 2019

\* Prise en charge des frais d'hébergement et de repas (dans la limite de 2 personnes par projet). Frais de déplacement à votre charge.

Pour participer, remplissez le formulaire en ligne sur [www.lozerenouvellevie.com](http://www.lozerenouvellevie.com) avant le 13 septembre 2019

S'installer en Lozère, *notre*lement !

Retrouvez les membres du réseau accueilli sur [www.lozerenouvellevie.com](http://www.lozerenouvellevie.com)

Logos : France, Occitanie, Union Européenne, Département de la Lozère, Pays du Gévaudan, Lozère

Cette opération est cofinancée par l'Union européenne. L'énergie dérogée dans le Masif central avec le fonds européen de développement régional.

Source : Site du Pays du Gévaudan-Lozère

<https://www.pays-gevaudan-lozere.fr>, consulté le 22 novembre 2020

## **Document 2 : Enquête sur les campagnes françaises**

D'apparence simple et définitivement tranchée, la question du rural offre pourtant d'étonnants paradoxes<sup>1</sup>. Car les campagnes, par de nombreux aspects, vont bien ! Ces vingt dernières années, les territoires peu denses ont en moyenne connu la croissance démographique la plus favorable. Un puissant mouvement de mobilité des villes vers les campagnes est à l'œuvre, et il ne concerne pas que les retraités : les actifs, et notamment les cadres, effectuent le même voyage. [...] Si on constate certes le recul des services publics en milieu rural, la situation de ces territoires reste confortable, mieux dotés en argent public que les villes proportionnellement au nombre d'habitants. Enfin, les territoires ruraux sont nombreux à créer des emplois, de la valeur ajoutée et des activités économiques innovantes. De ce point de vue, le potentiel du rural est supérieur à celui des métropoles, largement exploitées et congestionnées<sup>2</sup>.

1. paradoxes : idées contraires

2. congestionnées : l'occupation de l'espace y est déjà très forte

Source : Grimault Vincent, *La renaissance des campagnes. Enquête dans une France qui se réinvente*, Paris, Seuil, 2020, 314 p. page 2.

### **Questions**

#### **Document 1**

- 1) Identifiez l'auteur et le destinataire de cette affiche.
- 2) Que propose cette affiche et dans quel but ?
- 3) Que viennent chercher les familles qui acceptent cette offre ?

#### **Document 2**

- 4) Relevez au moins trois arguments du texte qui permettent de justifier la phrase soulignée.

#### **Documents 1 et 2**

- 5) En prenant appui sur les documents et sur vos connaissances, montrez que les espaces de faible densité possèdent des atouts qui peuvent être valorisés.

<b>EXERCICE 2 : Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques (20 points)</b>
--

**1. Développement construit (14 points).**

**HISTOIRE – Françaises et Français dans une République repensée.**

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et à partir d'exemples concrets vus en classe, décrivez les transformations de la société française des années 1950 aux années 1980.

**2. Comprendre et pratiquer un autre langage ; utiliser des repères (6 points).**

Sur l'annexe proposée en page 7, à rendre avec la copie, réalisez l'exercice demandé.

### EXERCICE 3 : Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)

#### Situation pratique : Faire vivre la démocratie française

#### Document 1 : Le droit de vote en France

Le droit de vote permet aux citoyens d'exprimer leur volonté à l'occasion d'un scrutin. Il fonde la légitimité des élus (président de la République, députés, maires...).

Établi en France par la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789, le droit de vote n'a été effectif pour l'ensemble de la population qu'en 1944, avec la reconnaissance du droit de vote des femmes. [...] **Le droit de vote permet aux citoyens d'exprimer leur volonté.** Ils peuvent ainsi élire leurs représentants (parlementaires à l'Assemblée nationale et au Sénat) et leurs gouvernants (président de la République, maires...), et participer directement à la prise de décision politique lorsqu'un texte est présenté à leur approbation par la voie du référendum. [...]

En France, le droit de vote est un droit et non une obligation. Certains pays comme la Belgique l'imposent, mais transformer ce devoir en obligation pourrait être contre-productif. [...]

En France, le droit de vote est un devoir pour les citoyens, comme le rappelle l'inscription figurant sur les cartes électorales : " Voter est un droit, c'est aussi un devoir civique ".

La question de rendre le vote obligatoire a souvent été débattue mais n'a jamais été envisagée sérieusement :

- **le vote n'est pas obligatoire par principe.** Si le vote est un droit, on peut, comme tout autre droit (liberté de réunion ou d'association, par exemple), ne pas l'exercer. Il pourrait sembler paradoxal de transformer un droit aussi essentiel en contrainte ;
- obliger les citoyens à voter impose de vérifier que cette règle sera suivie. Il faudrait créer une sanction pénale efficace, faute de quoi la nouvelle obligation demeurerait lettre morte ;
- forcer les citoyens à participer aux élections pourrait avoir un impact sur les résultats (augmentation des votes blancs ou nuls, par exemple).

Source : fiche thématique extrait du site viepublique.fr, dernière modification du 12 octobre 2021, <https://www.vie-publique.fr/fiches/23909-le-droit-de-vote-est-il-un-devoir-le-vote-est-il-obligatoire>, consulté le 10 novembre 2022.

## Document 2 : Affiche de la ville de Fontenay-Sous-Bois contre l'abstention



Pour inciter les jeunes à s'inscrire sur les listes électorales, la mairie de Fontenay-sous-Bois a lancé une campagne d'affichage originale avec le rappeur Drake ou, comme ici, l'internaute Khaby Lame.

Source : Affiche provenant d'un article du site leparisien.fr, écrit par Sylvain Deleuze, daté du 15 février 2022, <https://www.leparisien.fr/val-de-marne-94/fontenay-sous-bois-drake-ou-le-tiktokeur-khady-lame-pour-inciter-les-jeunes-a-sinscrire-sur-les-listes-electorales-15-02-2022-TTT7LYDXG5HYXC3YPA5R5ERYSQ.php>, consulté le 7 octobre 2022.

### Questions :

#### Document 1

- 1) Pourquoi peut-on dire que le droit de vote permet aux citoyens d'exprimer leur volonté ? Deux éléments de réponse sont attendus.
- 2) Relevez deux arguments qui expliquent que le droit de vote n'est pas rendu obligatoire en France.

#### Document 2

- 3) Expliquez pourquoi la mairie de Fontenay-sous-Bois a lancé cette campagne d'affichage.
- 4) Quels moyens la mairie de Fontenay-sous-Bois utilise-t-elle pour convaincre de s'inscrire sur les listes électorales ? Deux éléments de réponse sont attendus.

#### Documents 1 et 2

- 5) L'un de vos amis hésite à aller voter et vous décidez de le convaincre de le faire. Comment lui expliquez-vous que, si voter est un droit, c'est aussi un devoir civique ?


**(Votre copie ne comportera aucune information d'identité ou de signature)**

**Annexe à rendre avec la copie en fin d'épreuve**

À placer à l'intérieur de la copie – Ne pas inscrire de signe distinctif sur l'annexe (nom, signature...)

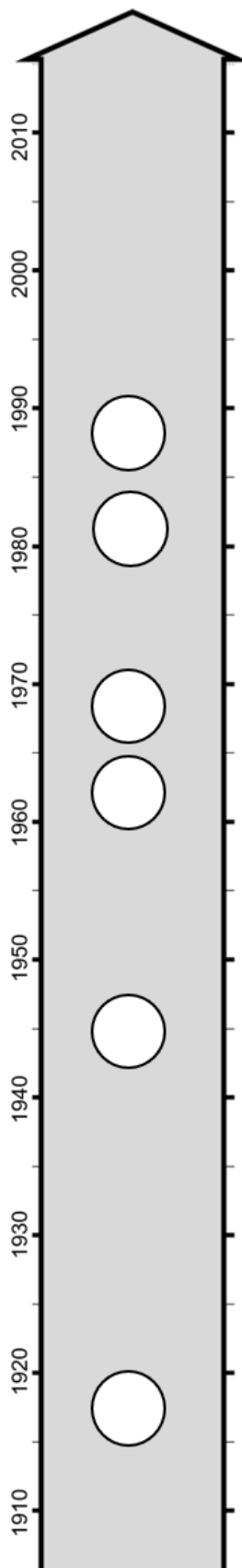
1. Indiquez sous chaque image numérotée l'année du repère historique représenté.
2. Puis, reportez les numéros de ces repères sur la frise.

**1**



Président de la République élu au suffrage universel

.....



**2**



Manifestations étudiantes sous de Gaulle :

.....

**3**



Armistice Première Guerre mondiale :

.....

**4**



Chute du mur de Berlin :

.....

**5**



F. Mitterrand élu président de la République :

.....

**6**



Droit de vote des femmes :

.....



Nom de famille :

(Suivi, s'il y a lieu, du nom d'usage)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Prénom(s) :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Numéro  
Inscription :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Né(e) le :

		/			/															
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*(Le numéro est celui qui figure sur la convocation ou la feuille d'émargement)*

