

TRAINING!

BAC BLANC

ITALIEN

**TERMINALE
GÉNÉRALE**



ITALIEN – SUJET (évaluation 3, tronc commun)

**ÉVALUATION 3 (3^e trimestre de terminale)
Compréhension de l'oral, de l'écrit et expression écrite**

Le sujet porte sur l'**axe 4** du programme : **Citoyenneté et mondes virtuels.**

Il s'organise en trois parties :

- 1- **Compréhension de l'oral (10 points)**
- 2- **Compréhension de l'écrit (10 points)**
- 3- **Expression écrite (10 points)**

Vous disposez tout d'abord de **cinq minutes** pour prendre connaissance de **l'intégralité** du dossier.
Puis vous entendrez trois fois le document support de la compréhension de l'oral. Les écoutes seront espacées d'une minute. Vous pourrez prendre des notes pendant les écoutes.
À l'issue de la troisième écoute, vous organiserez votre temps (1h30) comme vous le souhaitez pour **rendre compte en français** du document oral et **en français ou en italien** du document écrit et pour **traiter en italien le sujet d'expression écrite**.

1. Compréhension de l'oral

Titre du document : « Cosa sono le Fake News » (**document 1**)

Source du document : *www.raiplay.it*, 29 giugno 2020.

En rendant compte du document en français, vous montrerez que vous avez compris :

- **le contexte** : le thème principal du document, la situation, les personnages / les personnes, etc. ;
- **le sens** : les événements, les informations, les points de vue, les éventuels éléments implicites, etc. ;
- **le but** : la fonction du document (relater, informer, convaincre, critiquer, dénoncer, divertir etc...), les destinataires et le style (informatif, fictionnel, humoristique, critique,...), etc.

Vous pouvez organiser votre propos comme vous le souhaitez ou suivre les trois temps suggérés ci-dessus.

Modèle CCYC : ©DNE																				
Nom de famille (naissance) : <small>(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)</small>																				
Prénom(s) :																				
N° candidat :											N° d'inscription :									
<small>(Les numéros figurent sur la convocation.)</small>																				
Né(e) le :			/			/														



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

1.1

2. Compréhension de l'écrit

En rendant compte du document en français ou en italien, vous montrerez que vous avez compris :

- **le contexte** : le thème principal du document, la situation, les personnages / les personnes, etc. ;
- **le sens** : les événements, les informations, les points de vue, les éventuels éléments implicites, etc. ;
- **le but** : la fonction du document (relater, informer, convaincre, critiquer, dénoncer, divertir etc..), les destinataires et le style (informatif, fictionnel, humoristique, critique,...), etc.

Vous pouvez organiser votre propos comme vous le souhaitez ou suivre les trois temps suggérés ci-dessus.

Lotta alle fakenews, Martella: “Servono politiche pubbliche per alfabetizzare al digitale adulti e ragazzi” (document 2)

5 “Non è mai troppo tardi”, [...] per spiegare la grammatica o la matematica di base ma per alfabetizzare gli italiani, sia giovani che adulti, al digitale; per difendere i cittadini da disinformazione e misinformazione, in particolare sul web. A proporlo è il Sottosegretario con la delega all’Informazione e all’Editoria e all’Attuazione del programma di Governo, Andrea Martella. L’occasione per lanciare questa idea è la puntata dedicata ai temi dell’Informazione del talk #piudiprima, [...] durante la quale il Sottosegretario si è confrontato con le domande poste dalla community di Skuola.net. [...]

La scuola, un buon punto di partenza

10 Il primo passo per attuare questo piano è sicuramente l’introduzione della cosiddetta *media education* all’interno dell’educazione civica [...]: “Sarà un passaggio importante, che può determinare una maggior consapevolezza di quel che accade che aiutino ad approcciarsi costruttivamente alle tecnologie, al digitale, ai social”. Inoltre, come detto, l’attenzione deve rivolgersi anche altrove: “Questo discorso vale pure per chi non è più
15 in età scolare”.

L’educazione al digitale riguarda anche gli adulti

20 “Molta gente - prosegue il Sottosegretario - in questi mesi si è avvicinata al web per informarsi, spesso imbattendosi in qualcosa che non conosceva. Bisogna perciò ragionare su delle politiche da mettere in campo affinché milioni di persone possano essere alfabetizzate al digitale; il che permetterebbe di combattere meglio un’informazione non fondata su dati reali”. L’idea è quella di ispirarsi a un modello



25 divulgativo di successo magari sfruttando come 60 anni fa il servizio pubblico perché, come sottolinea Martella, “Questo è un tema che ha a che fare con la cittadinanza, con i diritti e quindi con la democrazia. È il vivere quotidiano di ognuno di noi: chi è più informato, chi sa accedere a determinati strumenti, è sicuramente un cittadino più responsabile.” [...]

Fondamentale riconoscere le notizie sbagliate

30 Ma la domanda che quotidianamente molti ragazzi si fanno è molto più immediata: nel nostro piccolo come possiamo fare per migliorare la qualità dell’informazione? Se pensiamo di essere di fronte a una fake news, come ci dobbiamo comportare per evitare che si diffonda? Per rispondere, il Sottosegretario parte da un esempio concreto: “Anche durante il momento più difficile (del lockdown) - racconta - sono apparse delle notizie che sembravano vere ma che invece erano assurde, rischiando di fare dei danni ai cittadini e alla loro salute. Se uno s’imbatte in informazioni del genere si dovrebbe chiedere come evitare che girino ulteriormente. Perciò, proprio in quelle settimane, abbiamo costituito un’unità di lavoro con degli esperti per vedere se sul web, in relazione al coronavirus, ci fossero notizie che potessero mettere in discussione la salute di cittadini.” [...]

Un hub istituzionale contro le fake news

40 Un progetto ambizioso che, a breve, potrebbe svilupparsi ulteriormente; per rendere ancora più facile capire quali notizie potrebbero avere qualcosa di strano al loro interno: “Il Governo non deve mettere in discussione le opinioni ma dare strumenti di maggior discernimento” assicura il Sottosegretario. “Per esempio, lo stesso gruppo di lavoro sulle fake news in materia sanitaria ha proposto di creare un hub istituzionale in cui raccogliere le informazioni corrette. Si potrebbero inoltre fare delle campagne di informazione o dei corsi di formazione per i comunicatori attorno a queste materie, per permettere ai cittadini di accedere con maggiore facilità a fonti affidabili”.

Tratto da *Tgcom24 Scuola*, 29 luglio 2020.

Vous montrerez aussi que vous avez compris l’ensemble du dossier de compréhension (document 1 et 2 en répondant en français ou en italien à cette question (environ 40 mots) :

Lequel des deux documents l’enregistrement (document 1 «*Cosa sono le Fake News*») ou le texte (document 2, «*Lotta alle fakenews, Martella: “Servono politiche pubbliche per alfabetizzare al digitale adulti e ragazzi”*») – illustre à votre avis le mieux l’axe 4 «*Citoyenneté et mondes virtuels* » ? Justifiez votre point de vue en vous appuyant sur les deux documents.

Modèle CCYC : ©DNE	
Nom de famille (naissance) : <small>(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)</small>	
Prénom(s) :	
N° candidat :	N° d'inscription :
	
Né(e) le :	
<small>(Les numéros figurent sur la convocation.)</small>	

1.1

3. Expression écrite (120 mots)

Sujet 1 :

Fai parte della community di Skuola.net e posti un messaggio al sottosegretario Andrea Martella per partecipare al gruppo di lavoro contro le fakenews. Presenta i tuoi argomenti e le tue motivazioni per partecipare a questo gruppo di lavoro.

Ou

Sujet 2 :

Secondo te come i giovani possono avere un uso responsabile dei social per non diffondere fake news? Argomenta la tua risposta.