

# PREMIÈRE

## Enseignement Commun

### Évaluations Communes




**SUJET**

2019 • 2020

 [www.freemaths.fr](http://www.freemaths.fr)

Modèle CCYC : ©DNE																					
Nom de famille (naissance) : <small>(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)</small>																					
Prénom(s) :																					
N° candidat :											N° d'inscription :										
<small>(Les numéros figurent sur la convocation.)</small>																					
Né(e) le :			/			/															



1.1

## ÉVALUATION COMMUNE

**CLASSE :** Première

**VOIE :**  Générale  Technologique  Toutes voies (LV)

**ENSEIGNEMENT : Langues vivantes : ALLEMAND**

**DURÉE DE L'ÉPREUVE :** 1h30

Niveaux visés (LV) : LVA **B1-B2**                      LVB **A2-B1**

**Axe 8 du programme : Territoire et Mémoire**

**CALCULATRICE AUTORISÉE :**  Oui  Non

**DICTIONNAIRE AUTORISÉ :**     Oui  Non

Ce sujet contient des parties à rendre par le candidat avec sa copie. De ce fait, il ne peut être dupliqué et doit être imprimé pour chaque candidat afin d'assurer ensuite sa bonne numérisation.

Ce sujet intègre des éléments en couleur. S'il est choisi par l'équipe pédagogique, il est nécessaire que chaque élève dispose d'une impression en couleur.

Ce sujet contient des pièces jointes de type audio ou vidéo qu'il faudra télécharger et jouer le jour de l'épreuve.

**Nombre total de pages : 4**

**SUJET LANGUES VIVANTES : ALLEMAND**

**ÉVALUATION E3C 2 (3<sup>e</sup> trimestre de première)**

**Compréhension de l'écrit et expression écrite**

<b>Niveaux visés</b> LVA: B1-B2 LVB: A2-B1	<b>Durée de l'épreuve</b> 1 h 30	<b>Barème : 20 points</b> CE: 10 points EE: 10 points
--	-------------------------------------	---

*Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer votre nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement.*

L'ensemble du sujet porte sur l'**axe 8** du programme : **Territoire et Mémoire**

Il s'organise en deux parties:

- 1- Compréhension de l'écrit**
- 2- Expression écrite**

Vous disposez tout d'abord de **cinq minutes** pour prendre connaissance de l'**intégralité** du dossier.

Vous organiserez votre temps comme vous le souhaitez pour **rendre compte en allemand** du document écrit (en suivant les indications données ci-dessous - partie 1) et pour **traiter en allemand le sujet d'expression écrite** (partie 2).

**1- Compréhension de l'écrit (10 points)**

**Titre du document**            Stadt für alle

- a) Lesen Sie den Text. Geben Sie wieder, was Sie verstanden haben. Beachten Sie dabei folgende Punkte:
  - das Projekt der Kinderstadt;
  - die konkreten Aktivitäten, die die Kinder in der Kinderstadt zusammen machen.
- b) Warum gab es dieses Projekt der Kinderstadt? Zitieren Sie den Text.
- c) Analysieren Sie den Standpunkt des Journalisten David Krenz. Inwiefern findet er, dass das Projekt der Kinderstadt positiv ist? Was schlagen die Kinder vor, damit die Situation der Einwohner von Görlitz und Zgorelec sich verbessert? Begründen Sie Ihre Antwort mit Beispielen aus dem Text.

## Stadt für alle

Alternative textuelle :

Les villes de Görlitz en Allemagne et Zgorzelec en Pologne se situent exactement de part et d'autre du fleuve Neisse sur la frontière germano-polonaise.

Cependant, ces deux villes n'en formaient qu'une seule avant la deuxième Guerre Mondiale.



*In der Kinderstadt von Zgorzelec treffen sich Kinder aus Deutschland und Polen. Sie tun das, was die Erwachsenen aus beiden Ländern oft nicht schaffen: gut zusammenleben.*

5 Maks ist elf Jahre alt und hat zwei Berufe: Er ist Bürgermeister und Dolmetscher(1).  
Dass er Bürgermeister ist, ist nicht ungewöhnlich. Einen solchen braucht jede Stadt,  
also auch die Kinderstadt, die auf dem Schulhof einer Grundschule aufgebaut ist. Für  
zwei Ferienwochen können Kinder in verschiedene Berufe schlüpfen. Die Kinderstadt  
von Görlitz und Zgorzelec ist allerdings ein besonderes Projekt: Hier kommen Kinder  
aus Deutschland und Polen zusammen. Und weil sie nicht beide Sprachen können,  
10 hat Maks auch als Dolmetscher viel Arbeit.

15 Die polnische Stadt liegt am Fluss Neisse, der die Grenze zwischen Deutschland und  
Polen bildet. Auf der anderen Seite des Flusses liegt die deutsche Stadt Görlitz.  
Früher gehörten die beiden Städte zusammen. Aber nach dem Zweiten Weltkrieg vor  
mehr als 70 Jahren wurden sie geteilt. Wer von der einen Seite des Flusses auf die  
andere wollte, benötigte dafür lange Zeit eine spezielle Erlaubnis, ein Visum. Und  
weil Deutschland und Polen im Zweiten Weltkrieg gegeneinander gekämpft hatten,  
dauerte es, bis sich die Bürger beider Städte verstanden. Inzwischen gehören  
Deutschland und Polen zur Europäischen Union. Aber auf beiden Seiten gibt es  
immer noch viele Vorurteile(2).

20 Hier sollen die Kinder aus beiden Städten gerne zusammenleben. Es gibt dort einen  
Turm(3) aus Holz, auf dem Dach steht ein Kreuz, über dem Fenster hängt eine  
Holztafel, auf der steht: „Friedenskirche“. Kinder aus Polen und Deutschland haben  
ihn in den letzten Tagen bemalt, fast zwölf Stunden haben sie dafür gebraucht. Viele  
Menschen in Görlitz haben jedoch Vorurteile gegenüber Polen. Wenn etwas geklaut  
25 wird, meinen sie: Das waren Polen! Maks hört in Görlitz oft diese Sprüche: dass  
Polen Fahrräder klauen(4), immer rauchen oder zu schnell fahren.

Die Kinder reden über die Unterschiede(5), die zwischen ihren Städten bestehen: Die  
Jungen sind sich einig, dass es in Zgorzelec die besseren Fußballplätze gibt. Ein  
Mädchen aus Polen schaut sich in Görlitz dafür gern die schön hergerichteten Villen

30 an. „Unsere Häuser sind so groß und eckig“, sagt es. Das polnische Essen lieben alle. „Gestern hat sich eine lange Schlange vor unserem Restaurant gebildet“, erzählt Maks.

Maks, Samuel und andere Kinder glauben: Wenn Deutsche und Polen sich gegenseitig besser kennenlernen würden, gäbe es vielleicht weniger Vorurteile. Die Kinder haben viele Ideen, wie sie die Menschen beider Städte zusammenbringen könnten: etwa indem das Görlitzer Altstadtfest in beiden Städten gemeinsam gefeiert wird. Oder indem zweisprachige Bücher in die Bibliotheken gestellt werden. Samuels kleiner Bruder Noel schlägt vor: „Vielleicht sollten uns die Eltern auch mal in der Kinderstadt besuchen. Dann könnten sie sehen, wie gut das Zusammenleben klappen kann, wenn alle mithelfen.“

Nach: David Krenz, *Zeit leo*, Aufgabe 6 2018, *Stadt für alle*

- (1) der Dolmetscher (-): l'interprète
- (2) das Vorurteil (e): le préjugé
- (3) der Turm (‘e): la tour
- (4) klauen: voler (familier)
- (5) der Unterschied (e): la différence

## 2- Expression écrite (10 points)

**Behandeln Sie Thema A oder Thema B.** (mindestens 100 Wörter)

### **Thema A**

In einem deutschen Presseartikel kann man lesen, dass das Projekt der Kinderstadt nächstes Jahr aus finanziellen Gründen leider nicht stattfinden wird. Wie reagieren Sie darauf? Schreiben Sie einen Leserbrief.

### **ODER**

### **Thema B**

Heutzutage leben mehrere Generationen unter einem Dach oder Menschen aus verschiedenen Nationalitäten zusammen. Wie können sie am besten harmonisch zusammenleben? Welche Vorteile und Nachteile gibt es? Geben Sie Ihre Meinung dazu und führen Sie konkrete Beispiele an.