


SUJET

2020-2021

ALLEMAND

Première Technologique

**ÉVALUATIONS
COMMUNES**

Modèle CCYC : ©DNE		
Nom de famille (naissance) : <small>(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)</small>		
Prénom(s) :		
N° candidat :		N° d'inscription :
<small>(Les numéros figurent sur la convocation.)</small>		
Né(e) le :		
		

1.1

ÉVALUATION COMMUNE

CLASSE : Première

VOIE : Générale Technologique Toutes voies (LV)

ENSEIGNEMENT : Langues vivantes : **ALLEMAND**

DURÉE DE L'ÉPREUVE : 1h30

Niveaux visés (LV) : LVA **B1-B2** LVB **A2-B1**

Axe 1 du programme : **Identités et échanges**

CALCULATRICE AUTORISÉE : Oui Non

DICTIONNAIRE AUTORISÉ : Oui Non

Ce sujet contient des parties à rendre par le candidat avec sa copie. De ce fait, il ne peut être dupliqué et doit être imprimé pour chaque candidat afin d'assurer ensuite sa bonne numérisation.

Ce sujet intègre des éléments en couleur. S'il est choisi par l'équipe pédagogique, il est nécessaire que chaque élève dispose d'une impression en couleur.

Ce sujet contient des pièces jointes de type audio ou vidéo qu'il faudra télécharger et jouer le jour de l'épreuve.

Nombre total de pages : 6

SUJET LANGUES VIVANTES : ALLEMAND
ÉVALUATION E3C 2 (3^e trimestre de première)

Compréhension de l'écrit et expression écrite

Niveaux visés LVA: B1-B2 LVB: A2-B1	Durée de l'épreuve : 1 h 30	Barème : 20 points CE : 10 points EE : 10 points
----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer votre nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement.

L'ensemble du sujet porte sur l'axe 1 du programme : **Identités et échanges**

Il s'organise en deux parties :

- 1- **Compréhension de l'écrit**
- 2- **Expression écrite**

Vous disposez tout d'abord de **cinq minutes** pour prendre connaissance de l'**intégralité** du dossier.
Vous organiserez votre temps comme vous le souhaitez pour **rendre compte en allemand** du document écrit (en suivant les indications données ci-dessous – partie 1) et pour **traiter en allemand le sujet d'expression écrite** (partie 2).

1. Compréhension de l'écrit (10 points)

Titre du document Mission Rettung¹

- a) Lesen Sie den Text. Geben Sie wieder, was Sie verstanden haben. Beachten Sie dabei folgende Punkte:
 - das Hauptthema des Textes;
 - den Verein;
 - die Personen an Bord.
- b) Was motiviert die Crewmitglieder²? Zitieren sie Beispiele.
- c) Bewerten Sie die Haltung der Journalistin: ist sie informativ-neutral oder engagiert? Begründen Sie Ihre Antwort mit Elementen aus dem Text.

¹ retten = sauver

² das Mitglied : le membre (d'une équipe)

Mission Rettung

Private Seenthelfer opfern ihren Jahresurlaub, um auf dem Mittelmeer Migranten zu retten. Sie kommen aus verschiedenen Ländern, aber sie wollen dem Sterben nicht mehr nur zuschauen.

- 5 Die „Alan Kurdi“ gehört dem deutschen Verein Sea-Eye, der 2015 in Regensburg gegründet wurde, um Flüchtlinge auf dem Mittelmeer aus Seenot³ zu retten. Das Schiff ist nach einem zwei Jahre alten Jungen aus Syrien benannt, dessen Kadaver 2015 an der türkischen Küste angespült wurde. Die Fotos des kleinen Körpers auf dem Strand und des weinenden Helfers, der ihn aufhob und davontrug, gingen damals um die Welt.
- 10 Die Crew der laufenden Mission besteht aus 18 Personen plus zwei Journalisten. Sechs verschiedene Nationen sind vertreten, das jüngste Crewmitglied ist 24, das älteste 70 Jahre alt. Ein Nautik-Student, der als Seemann an Bord ist, sagt: „Menschen vor dem Ertrinken zu retten erschien mir wesentlich sinnvoller, als Containerschiffe durch die Gegend zu fahren.“ Er ist jetzt für seine zweite Mission
- 15 auf der „Alan Kurdi“.
- Bei der Crew sind auch Freiwillige, die ihren Jahresurlaub in die Mission investieren. Rettungssanitäter⁴ Marcel Ditt hat sich in seinem Politikstudium mit der Seenotrettung beschäftigt. Irgendwann habe er dann verstanden, dass er auch selbst aktiv werden müsse, sagt er. Der 26 Jahre alte Mann hat das Gefühl, dass es
- 20 langsam „zum Status quo geworden ist“. Er übernimmt deshalb die Rolle des Menschenrechtsbeobachters⁵ an Bord und dokumentiert den Kontakt mit den Behörden⁶ in Notfällen: ob sie überhaupt reagieren und ob sie dann die Gesetze respektieren. Er soll die Menschen in Seenot beruhigen, nach Verletzten fragen und versuchen zu erklären, was als Nächstes passieren wird.
- 25 Von den rund 24 000 Menschen, die in diesem Jahr auf dem Seeweg nach Europa gekommen sind, hätten die Hilfsorganisationen nur einige hundert ans Land gebracht, so das UN-Flüchtlingshilfswerk (UNHCR). Gleichzeitig geht das UNHCR bereits von mehr als 500 Vermissten⁷ und Toten aus⁸.

³ die Not: la détresse / die Seenot : situation de détresse en mer

⁴ der Sanitäter: le secouriste

⁵ der Beobachter : l'observateur

⁶ die Behörden: les autorités d'un État

⁷ die Vermissten: les disparus

⁸ man geht von mehr als 500 Vermissten und Toten aus: on estime à 500 le nombre de personnes disparues et décédées

30 Die „Alan Kurdi“ fährt unter deutscher Flagge. Durch die Beflaggung erhofft sich der
Verein mehr Unterstützung aus Deutschland. Zweimal wurde die „Alan Kurdi“ in
diesem Jahr vor Malta blockiert, in beiden Fällen habe es eine Zusammenarbeit mit
den deutschen Behörden gegeben, erklärt Isler, Einsatzleiter⁹ an Bord.

35 Die „Alan Kurdi“ ist am Dienstag in die maritime Rettungszone vor Libyen gefahren,
wo sie Ausschau hält und auf Notrufe reagiert. Kapitän Mischutin sagt: „In dieser
Zone sterben die meisten Menschen, und das vor Europa.“

Nach: Julia Anton, *Frankfurter Allgemeine Woche*, Nr 28, 5.Juli 2019

⁹ der Einsatzleiter: le directeur des opérations

Expression écrite (10 points)

Behandeln Sie Thema A oder Thema B. (mindestens 100 Wörter)

Thema A

Der Verein Sea-Eye sucht Freiwillige, die an Bord eines Schiffes Migranten helfen möchten. Man kann sich per E-Mail bewerben:

kontakt@sea-eye.org / Betreff: Bewerbung

Sie möchten sich bewerben. Schreiben Sie eine Mail.

ODER

Thema B

Inwiefern sind Migration und kulturelle Vielfalt wichtige Komponenten der deutschen Gesellschaft?