

# SUJET

## 2020-2021

### ALLEMAND

### Première Technologique

### ÉVALUATIONS COMMUNES

Modèle CCYC : ©DNE

**Nom de famille (naissance) :**  
(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)

**Prénom(s) :**

**N° candidat :**

**N° d'inscription :**



Né(e) le :

1.1

## ÉVALUATIONS COMMUNES

**CLASSE :** Première

**EC :** ☐ EC1 ☒ EC2 ☐ EC3

**VOIE :** ☐ Générale ☐ Technologique ☒ Toutes voies (LV)

**ENSEIGNEMENT : Allemand**

**DURÉE DE L'ÉPREUVE : 1h30**

Niveaux visés (LV) : LVA : B1-B2

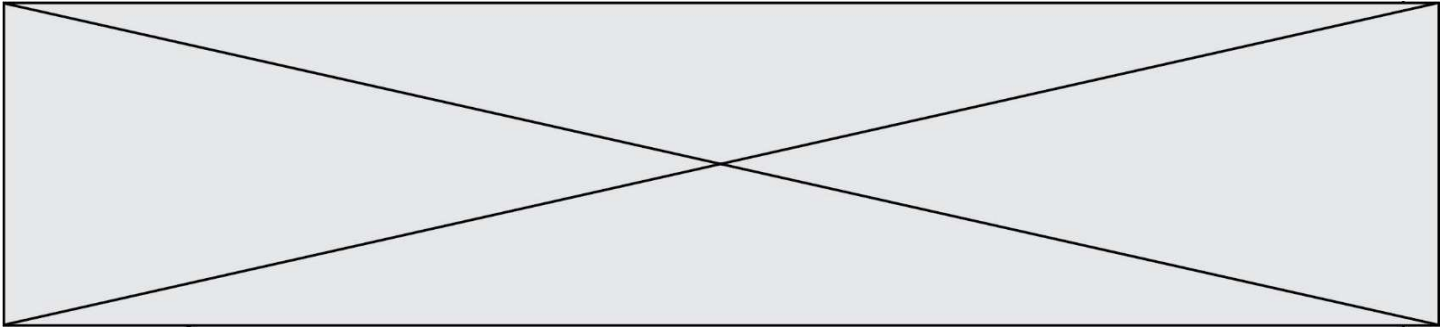
LVB : A2-B1

**CALCULATRICE AUTORISÉE :** ☐ Oui ☒ Non

**DICTIONNAIRE AUTORISÉ :** ☐ Oui ☒ Non

- ☐ Ce sujet contient des parties à rendre par le candidat avec sa copie. De ce fait, il ne peut être dupliqué et doit être imprimé pour chaque candidat afin d'assurer ensuite sa bonne numérisation.
- ☐ Ce sujet intègre des éléments en couleur. S'il est choisi par l'équipe pédagogique, il est nécessaire que chaque élève dispose d'une impression en couleur.
- ☐ Ce sujet contient des pièces jointes de type audio ou vidéo qu'il faudra télécharger et jouer le jour de l'épreuve.

**Nombre total de pages : 4**



**ALLEMAND – SUJET (évaluation 2, tronc commun)**

**ÉVALUATION 2 (3<sup>e</sup> trimestre de première)  
Compréhension de l'écrit et expression écrite**

Le sujet porte sur l'**axe 1** du programme : identités et échanges

Il s'organise en deux parties :

- 1- **Compréhension de l'écrit (10 points)**
- 2- **Expression écrite (10 points)**


Vous disposez tout d'abord de **cinq minutes** pour prendre connaissance de **l'intégralité** du dossier.  
Vous organiserez votre temps comme vous le souhaitez pour **rendre compte en français** du document écrit (en suivant les indications données ci-dessous – partie 1) et pour **traiter en allemand le sujet d'expression écrite** (partie 2).

**1. Compréhension de l'écrit**

**En rendant compte du document en français, vous montrerez que vous avez compris :**

- **le contexte** : le thème principal du document, la situation, les personnages / les personnes, etc. ;
- **le sens** : les événements, les informations, les points de vue, les éventuels éléments implicites, etc. ;
- **le but** : la fonction du document (relater, informer, convaincre, critiquer, dénoncer, divertir etc..), les destinataires et le style (informatif, fictionnel, humoristique, critique, ...), etc.

Vous pouvez organiser votre propos comme vous le souhaitez ou suivre les trois temps suggérés ci-dessus.

<b>Modèle CCYC : ©DNE</b> <b>Nom de famille (naissance) :</b> <small>(Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)</small>	
<b>Prénom(s) :</b>	
<b>N° candidat :</b>	
<b>Né(e) le :</b>	
	<b>N° d'inscription :</b>
(Les numéros figurent sur la convocation.)	

1.1

## Mission Rettung

*Private Seenotheifer opfern ihren Jahresurlaub, um auf dem Mittelmeer Migranten zu retten. Sie kommen aus verschiedenen Ländern, aber sie wollen dem Sterben nicht mehr nur zuschauen.*

- 5 Die „Alan Kurdi“ gehört dem deutschen Verein Sea-Eye, der 2015 in Regensburg gegründet wurde, um Flüchtlinge<sup>1</sup> auf dem Mittelmeer aus Seenot<sup>2</sup> zu retten. Das Schiff ist nach einem zwei Jahre alten Jungen aus Syrien benannt, dessen Kadaver 2015 an der türkischen Küste<sup>3</sup> angespült wurde. Die Fotos des kleinen Körpers auf dem Strand und des weinenden Helfers, der ihn aufhob und davontrug, gingen
- 10 damals um die Welt.
- Die Crew der laufenden Mission besteht aus 18 Personen plus zwei Journalisten. Sechs verschiedene Nationen sind vertreten, das jüngste Crewmitglied ist 24, das älteste 70 Jahre alt. Ein Nautik-Student, der als Seemann an Bord ist, sagt:
- „Menschen vor dem Ertrinken zu retten<sup>4</sup> erschien mir wesentlich sinnvoller, als
- 15 Containerschiffe durch die Gegend zu fahren. Er ist jetzt für seine zweite Mission auf der „Alan Kurdi“.
- Bei der Crew sind auch Freiwillige<sup>5</sup>, die ihren Jahresurlaub in die Mission investieren. Rettungssanitäter<sup>6</sup> Marcel Ditt hat sich in seinem Politikstudium mit der Seenotrettung beschäftigt. Irgendwann habe er dann realisiert, dass er auch selbst
- 20 aktiv werden müsse, sagt er. Der 26 Jahre alte Mann hat das Gefühl, dass es langsam „zum Status quo geworden ist“. Er hat die Aufgabe, den Kontakt mit den Behörden<sup>8</sup> in Notfällen zu dokumentieren: ob sie überhaupt reagieren und ob sie dann die Gesetze respektieren. Er soll die Menschen in Seenot beruhigen, nach Verletzten fragen und versuchen zu erklären, was als Nächstes passieren wird.

<sup>1</sup> der Flüchtling, -e le réfugié

<sup>2</sup> die Not: la détresse / die Seenot: situation de détresse en mer

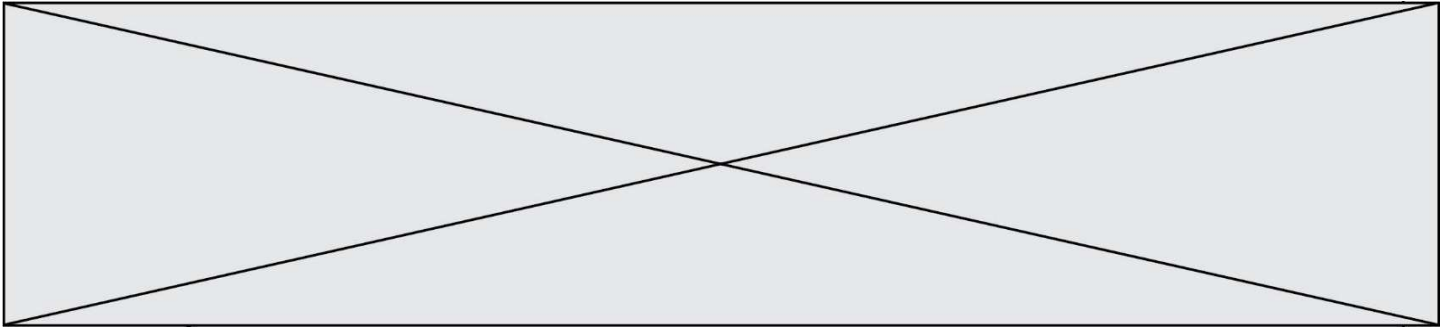
<sup>3</sup> die Küste: la côte

<sup>4</sup> retten: sauver

<sup>5</sup> der Freiwillige, -: le bénévole

<sup>6</sup> der Sanitäter: le secouriste

<sup>7</sup> die Behörden: les autorités d'un État



- 25 Von den rund 24 000 Menschen, die in diesem Jahr auf dem Seeweg nach Europa gekommen sind, hätten die Hilfsorganisationen nur einige hundert ans Land gebracht, so das UN-Flüchtlingshilfswerk (UNHCR). Gleichzeitig geht das UNHCR bereits von mehr als 500 Vermissten<sup>8</sup> und Toten aus<sup>9</sup>.  
Die „Alan Kurdi“ fährt unter deutscher Flagge<sup>10</sup>. Durch die Beflaggung erhofft sich der  
30 Verein mehr Unterstützung aus Deutschland. Zweimal wurde die „Alan Kurdi“ in diesem Jahr vor Malta blockiert, in beiden Fällen habe es eine Zusammenarbeit mit den deutschen Behörden gegeben, erklärt Isler, Koordinationsdirektor an Bord. Die „Alan Kurdi“ ist am Dienstag in die maritime Rettungszone vor Libyen gefahren, wo sie Ausschau hält und auf Notrufe reagiert. Kapitän Mischutin sagt: „In dieser  
35 Zone sterben die meisten Menschen, und das vor Europa.“

Nach: Julia Anton, *Frankfurter Allgemeine Woche*, Nr. 28, 5.Juli 2019

## 2. Expression écrite

**Behandeln Sie Thema A oder Thema B.** (mindestens 100 Wörter)

### **Thema A**

Der Verein *Sea-Eye* sucht Freiwillige, die an Bord eines Schiffes Migranten helfen möchten. Man kann sich per E-Mail bewerben: kontakt@sea-eye.org / Betreff: Bewerbung. Schreiben Sie diese Mail.

### **Thema B**

Inwiefern sind Migration und kulturelle Vielfalt wichtige Komponenten der deutschen Gesellschaft?

<sup>8</sup> die Vermissten: les disparus

<sup>9</sup> ausgehen von: ici = faire l'hypothèse de, supposer

<sup>10</sup> die Flagge: le drapeau ; die Beflaggung: les pavillons